Приложение к образовательной программе
Основного общего образования МОУ «Средняя школа № 91
Краснооктябрьского района Волгограда»
Приказ № 149 от 31.08.2026г.

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» для обучающихся 8 классов

Составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП учебного предмета

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 8 классов создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (**читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальным компетенциям и креативному мышлению**). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала в 8 классах выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

В модуле по естественно-научной грамотности для 8 класса «Как применяют знания?» делается акцент на применении естественно-научных знаний в повседневной жизни, технологиях (включая самые современные), для определения собственной позиции и линии поведения по отношению к вопросам здоровья, медицины, критической оценки информации. Этим объясняется название модуля: «Как применяют знания?». Весь модуль рассчитан на 5 учебных часов, которые могут распределяться в течение учебного года по усмотрению образовательной организации и команды педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности по функциональной грамотности. При этом желательно учитывать корреляции с программами систематических естественно-научных курсов, если содержание используемых на занятиях комплексных заданий требует определенных знаний из этих программ.

Модуль «Креативное мышление» для внеурочного курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» направлен на формирование общего представления о креативном мышлении и ситуациях, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, а также сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

В рамках учебного модуля «Математическая грамотность. Математика в окружающем мире», который проводится в 8 классе, педагог организует работу по развитию нескольких основных навыков, характеризующих уровень математической грамотности обучающихся. Прежде всего, это математические знания, необходимые для повседневной практической деятельности, восприятия и анализа различной информации. Они помогают школьникам ориентироваться в мире, анализировать доступные данные и делать выводы на их основе. Вторым важным умением, которое развивается в рамках модуля, является математический стиль мышления, который проявляется в определенных приёмах и методах мышления, таких как анализ и синтез, классификация и систематизация. Они помогают учащимся формулировать, обосновывать и доказывать свои суждения, а также логически мыслить и аргументировать свои решения. Учащиеся, развивая этот навык, научатся выражать свои идеи четко и последовательно, а также предоставлять аргументы и доказательства в поддержку своих утверждений. Это поможет им не только в математике, но и при изучении других предметов, где требуется логическое мышление и аналитический подход. В це-

лом, развитие математического мышления играет важную роль в формировании учащихся как критически мыслящих и решительных личностей. Оно способствует развитию навыков анализа, абстрактного мышления, логики и рационального мышления. Благодаря этому, учащиеся смогут успешно решать разнообразные задачи и принимать обоснованные решения в своей жизни и карьере. Третье важное умение, которое развивается в рамках этого модуля, – понимание особенностей применения математики для решения разнообразных прикладных задач. Приобретение данного навыка позволяет восьмиклассникам осознать, как математика может быть использована на практике и какие конкретные проблемы она помогает решить. Это открывает перед ними новые возможности и позволяет им стать более компетентными и уверенными в своих знаниях и навыках. Кроме того, стоит отметить, что курс для учащихся 8 классов является продолжением аналогичного курса для учащихся 7 классов. Учащиеся, продолжая свое обучение в 8 классе, могут углубить свои знания и навыки, полученные в предыдущем году, а также расширить свой математический арсенал для решения более сложных задач. В курсе для 8 класса продолжается развитие математической грамотности и мышления учащихся, понимания математических концепций, что способствует формированию аналитического и логического мышления. Данный курс включает в себя новые темы и материалы по алгебре, геометрии и статистике, которые помогут учащимся еще глубже понять и применить математические принципы в различных ситуациях. Курс для обучающихся 8 классов позволяет им и дальше развивать свои математические навыки и уверенность в своих способностях, подготавливая к дальнейшему изучению математики в 9 классе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение курса в 8 классе отводится **34 часа (1 час в неделю).**

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Все они предполагают групповую, индивидуальную, практическую работу (моделирование), исследование источников информации и общее обсуждение через беседу, мозговой штурм, презентацию.

Основой для проведения занятий является открытый банк заданий, разработанный в Институте стратегии развития образования в рамках проекта Минпросвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Данный банк размещен в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале института (http://skiv.instrao.ru).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

Человек и книга. Познание. Смысл жизни (я и моя жизнь).

Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие.

Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

В профессиях: книгоиздание. В общественной жизни: общественное питание. В общественной жизни: перевозка пассажиров. В профессиях: строительство.

Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать . Самое главное о сбережениях и накоплениях. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика «Сосчитать – после не хлопотать».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»

Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
8 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладевать языковой и читательской культурой как средством познания мира;

использовать информацию из разных источников и в разных формах (текст, рисунок, схема), интерпретировать данные; планировать ход работы группы;

планировать шаги решения;

моделировать математическую ситуацию;

демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками,

учитывать мнение других участников своей и других команд, предлагать и обсуждать способы решения, участвовать в командном соревновании;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

проявление интереса к способам познания;

установка на активное участие в решении практических задач;

осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение; в ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ решения поставленной задачи; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

овладевать умениями информационной переработки прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, осмысливать её, оперировать ею; анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи;

читать, понимать, интерпретировать и применять символьные записи (с числами), выражающие определенные модели; выполнять действия с натуральными числами и долями; выполнять мысленные трансформации реальных объектов; устанавливать закономерность и записывать ее алгебраически;

использовать понятие длины, находить числовые закономерности; применять свойства прямоугольного треугольника и теорему Пифагора; оценивать и сравнивать линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве при заданном расположении; вести расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, проводить вычисления с натуральными числами; решать задачи методом перебора вариантов с использованием данных таблицы;

сортировать и упорядочивать данные в таблице (по столбцам и по строкам); выбирать данные из таблицы; округлять числа, вычислять процентный рост и приближенное значение суммы, вычислять среднее арифметическое, находить процента от числа;

читать и интерпретировать данные, представленные на рисунке; мысленно манипулировать геометрическими формами в пространстве; устанавливать связи между математическими величинами; вычислять периметр многоугольника (правильного шестиугольника); определять боковую сторону равнобедренного треугольника, применять теорему Пифагора; знать признаки квадрата, свойства высоты в равнобедренном треугольнике, признаки и свойства квадрата; вычислять площадь квадрата; применять теорему Пифагора при нахождении длины диагонали квадрата; находить процент от числа и число по его проценту; решать линейные неравенства с одной переменной; использовать метод оценки при извлечении квадратного корня из числа; сравнивать числа;

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли-чество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль: Читатель-ская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	6	Особенности чтения и понимания электронных текстов. Научная информация: анализ и оценка. Худо-жественны й текст как средство осмысления действительности. Осо-бенности чтения и понимания электронных текстов.	Практикум, кон-ференция, творче-ская лаборатория	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost «Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021). «Новости» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «За тенью» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Книга из интернета»

					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.Ковалёвой, А. Ю. Пен-

				(табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. «Углекислый газ:от газировки к «газированному» океану»: образовательныйресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С.Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021 Сетевой комплекс информационного Взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	Модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до дора-	Выполнение учебных заданий. Применение формируемых навыков в ходе создания продукта. Выполнение проекта на основе комплекс-	Вращение Земли, открытый банк 2020, сс. 2-7, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_8_2020_%20задания.pdf Поймать удачу за хвост, открытый банк 2020, сс. 8-11, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_8_2020_%20задания.pdf

			ботки идей.	ного задания	Теплопередача, задания 1, 3, 49, открытый банк заданий 2021, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/10_КМ_8_Теплопередача_текст.pdf Иллюстратор, открытый банк заданий 2022, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/КМ_8_Иллюстратор_текст.pdf Предприниматель, открытый банк заданий 2022, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/КМ_8_Предприниматель_текст.pdf Ходить красиво нелегко, открытый банк заданий 2022, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/КМ_8_Ходить%20красиво%20нелегко_текст.pdf Знаю осознаю живу, открытый банк заданий 2022, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/КМ_8_Знаю.%20Осознаю.%20Живу_текст.pdf

4	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Геометрические формы, Числовые закономерности, Дроби. Перебор возможных вариантов, Множества, Числовые выражения и неравенства. Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления. Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрическ ие соотношения в прямоугольном треугольнике.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа,	Математическая грамотность (instrao.ru) 8 класс «Формат книги», «Доставка обеда», «Столики в кафе», «Пассажиропоток аэропортов», «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей».

				величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, Данные.	
5	Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	6	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Банк как	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Выявлять и	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Акция илиоблигация (2020, 9 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-ramotnost Как приумножить накопления (2020,9 класс http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка – 8 класс, Просвещение, выпуск 2, часть 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)

			финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые зна-ния. Обосновывать финансовое решение.	

			сбережений и накоплений		
6	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	7	Социальные нормы и социальные стереотипы. Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Глобальные про-	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие вследствие использования	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ • Ситуация «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Демографические и иные социальные группы» (тренировочные задания № 1–3): Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. • Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ • Ситуация «Миграция и мигранты»: Глобальные компетенции.Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Загрязнение Мирового океана: причины и последствия» (стр. 47–66), «Африка как зеркало глобальных проблем» (тренировочное задание № 4), «Цивилизация и мусор»: Глобальные компе-

			блемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем.	стереотипов или незнания традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. Выявлять и оценивать раз-	тенции.Сборник эталонных заданий.Выпуск 2. • Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-adaniy/globalnye-kompetentsii/ Ситуации «Чистая вода», «Государство Мусорные острова»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. • «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. • Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

				личные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий. Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности пре-	

				одоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 8 класса	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost
2.	Человек и книга	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Человек и книга	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4.	Познание	1			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf
5.	Познание	1			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf
7.	Наука и технологии	1			https://media.prosv.ru/func/

8.	Наука и технологии	**1**			https://fg.resh.edu.ru
9.	Мир живого	**1**			https://media.prosv.ru/func/
10.	Вещества, которые нас окружают	**1**			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf
11.	Наше здоровье	**1**			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf
12.	Модели и ситуации.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_8_2020_%20задания.pdf
13.	Выдвижение разно-образных идей.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_8_2020_%20задания.pdf
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/10_КМ_8_Теплопередача_текст.pdf
15.	От выдвижения до доработки идей.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/КМ_8_Иллюстратор_текст.pdf
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/КМ_8_Предприниматель_текст.pdf

	итоговой работы.				
17.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/КМ_8_Ходить%20красиво%20нелегко_текст.pdf , http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/КМ_8_Знаю.%20Осознаю.%20Живу_текст.pdf
18.	Математика в профессиях: книгоиздание	**1**			Математическая грамотность (instrao.ru) 8 класс «Формат книги»,
19.	Математика в общественной жизни: общественное питание	**1**			Математическая грамотность (instrao.ru) 8 класс «Доставка обеда», «Столики в кафе»,
20.	Математика в общественной жизни: перевозка пассажиров	**1**			Математическая грамотность (instrao.ru) 8 класс «Пассажиропоток аэропортов»,
21.	Математика в профессиях: строительство	**1**			Математическая грамотность (instrao.ru) 8 класс «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей».

22.	Финансовые риски и взвешенные решения	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Акция илиоблигация (2020, 9 класс)
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-ramotnost Как приумножить накопления (2020,9 класс
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка – 8 класс, Просвещение, выпуск 2, часть 2
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)
26.	Интегрированное занятие: Финансовая грамотность+ Математика «Сосчитать после не хлопотать»	**1**			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf
27.	Интегрированное занятие: Финансо-				https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf

	вая грамотность+ Математика «Сосчитать после не хлопотать»				
28.	Социальные нормы – основа общения	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
29.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
32.	Действуем для бу-	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	дущего: сохраняем природные ресурсы				
33.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	**1**			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf
34.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	**1**			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	